**PROIECT DIDACTIC: COMPARAREA, ORDONAREA, ADUNAREA SI SCĂDEREA NUMERELOR NATURALE IN CONCENTRUL 0-31 FĂRĂ TRECERE PESTE ORDIN**

**[[1]](#footnote-1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **DATA:** **CLASA: PREGĂTITOARE** **ARIA CURRICULARĂ: MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII****UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:****„ INTRĂ BABA IARNĂ-N SAT”** **OBIECTUL: MATEMATICĂ SI EXPLORAREA MEDIULUI****SUBIECTUL: JOC DIDACTIC ‚,AJUTĂ-L PE MOȘ CRĂCIUN!”****TIPUL LECȚIEI: FIXAREA SI CONSOLIDAREA CUNOȘTINȚELOR****SCOPUL : CONSOLIDAREA CUNOSTINTELOR DOBANDITE REFERITOARE LA RECUNOASTEREA, COMPARAREA, ORDONAREA, ADUNAREA SI SCĂDEREA CU 1-2 UNITĂTI A NUMERELOR DIN CONCENTRUL 0–7** **A. COMPETENTE GENERALE** **1.Recunoaşterea şi utilizarea numerelor în calcule elementare****2.Manifestarea curiozităţii pentru fenomene/relaţii/regularităţi/structuri din mediul apropiat** **B. COMPETENTE SPECIFICE:** **1.1.Recunoaşterea şi scrierea numerelor în** **concentrul 0-31;****1.2.Compararea numerelor în concentrul 0-31;****1.3. Ordonarea numerelor în concentrul 0-31, folosind poziţionarea pe axa numerelor ;****1.4. Efectuarea de adunări şi scăderi în** **concentrul 0-31, prin adăugarea /extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată;5.2. Rezolvarea de probleme în care intervin operaţii de adunare sau scădere cu 1-5 unităţi în concentrul 0-31, cu ajutorul obiectelor;****C. OBIECTIVE OPERAŢIONALE:**  **O.1 -să numere crescător şi descrescător până la 7;** **O.2 -să ordoneze crescător / descrescător numere în concentrul 0 – 7;****O.3 - sa compare numere in concentrul 0-7;****O.4 - sa exploreze modalitati de a descompune numere in concentrul 0-7, folosind obiecte, desene sau numere;** **O5- să efectueze oral și cu suport material operații simple de adunare sau scadere cu 1-2 unități în limitele 1-7;****O6 –sa rezolve probleme cu sprijin in imagini date.****AVLM****O6 - să coloreze bradutul;****MM****O7 - să cânte, în cor, un colind.****D. STRATEGII DIDACTICE:****Resurse procedurale:** **conversaţia, exerciţiul, explicaţia, problematizarea, jocul didactic, munca independentă/ in grupe.****Resurse materiale: planșa cu elemente specifice anotimpului iarna , sarcini de lucru, fișe de lucru, cifre magnetice, globulețe, brad, laptop, videoproiector.****Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe.****Forme si tehnici de evaluare:** **observarea sistematică a comportamentului elevilor, autoevaluare, evaluare orală, evaluare scrisă.****Durata lecției: 45 minute****E. BIBLIOGRAFIE:** **Suport de curs „Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învăţare pentru formarea competenţelor cheie la şcolarii mici”, 2013.** **Programa şcolară pentru disciplina Matematică şi explorarea mediului, Aprobată prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013**  | **DATA:****CLASA: I****ARIA CURRICULARĂ: MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII****UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:****„ TRADIȚII SI OBICEIURI DE CRĂCIUN”****OBIECTUL: MATEMATICĂ SI EXPLORAREA MEDIULUI****SUBIECTUL: JOC DIDACTIC ‚,AJUTĂ-L PE MOȘ CRĂCIUN!”****TIPUL LECȚIEI: FIXAREA SI CONSOLIDAREA CUNOȘTINȚELOR****SCOPUL: CONSOLIDAREA CUNOSTINTELOR DOBANDITE REFERITOARE LA COMPARAREA, ORDONAREA, ADUNAREA SI SCĂDEREA NUMERELOR NATURALE IN CONCENTRUL 0-31 FĂRĂ TRECERE PESTE ORDIN** **A. COMPETENTE GENERALE****1.Recunoaşterea şi utilizarea numerelor în calcule elementare****2.Manifestarea curiozităţii pentru fenomene/relaţii/regularităţi/structuri din mediul apropiat** **B. COMPETENTE SPECIFICE:** **1.1. Scrierea, citirea şi formarea numerelor până la 100;** **1.2. Compararea şi ordonarea cardinalelor unor mulţimi având cel mult 100 de elemente****1.4. Efectuarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, în concentrul 0-100, recurgând frecvent la numărare ;****1.5. Utilizarea următoarelor denumiri şi simboluri în contexte adecvate :<, >, =,** **+. - termen, sumă, total, diferenţă ;** **5.2. Rezolvarea de probleme simple în care intervin operaţii de adunare sau scadere in concentrul 0-100, cu sprijin in obiecte, imagini dau reprezentari.****C. OBIECTIVE OPERAŢIONALE:** **O1 - să ordoneze crescător / descrescător numere în concentrul 0 – 31;****O.2-să opereze cu terminologia matematică, specifică operaţiilor de adunare şi scădere;** **O3 -să compare rezultatele operaţiilor de adunare şi scădere date spre rezolvare („mai mare”, „mai mic”, „egal”);****O.4- să găsească termenul necunoscut în adunări si scăderi;****O5 - să rezolve corect operaţii de adunare şi scădere în concentrul 0 – 30, fără trecere peste ordin, respectând diferite cerinţe date;****O6 – sa rezolve probleme dupa imagini date.****MM****O6 - să cânte, in cor, un colind.****D. STRATEGII DIDACTICE:****Resurse procedurale:****exerciţiul, conversaţia, explicaţia, jocul didactic, problematizarea, munca independentă / în grupe*.*****Resurse materiale: planșa cu elemente specifice anotimpului iarna , sarcini de lucru, fișe de lucru, globulețe, brad, laptop, videoproiector.****Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe.****Forme si tehnici de evaluare:** **observarea sistematică a comportamentului elevilor, autoevaluare, evaluare orală, evaluare scrisă.****Durata lecției: 45 minute****E. BIBLIOGRAFIE:****Suport de curs „Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învăţare pentru formarea competenţelor cheie la şcolarii mici”, 2013.** **Programa şcolară pentru disciplina Matematică şi explorarea mediului, Aprobată prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013**  |

|  |
| --- |
| **1.MOMENT ORGANIZATORIC (1 min)****Se asigură ordinea şi liniştea, ambianţa educaţională favorabilă desfăşurării în bune condiţii a lecţiei.** |
| **2.CAPTAREA ATENȚIEI (3 min) A.D**  **Voi capta atenția elevilor printr-o scrisoare de la Moș Crăciun.****Dragi copii,** **Am auzit de la doamna învățătoare că sunteți niște copii silitori si cuminți și m-am gândit să vă vizitez la scoală. La Polul Nord a nins foarte mult iar eu nu reușesc să găsesc drumul spre casă. Aș vrea să ajung cât mai repede acasă ca să pot lua cadourile si apoi să le împart copiilor care mă așteaptă.** **Vreți să mă ajutați să găsesc drumul spre casă?**  **V-am trimis o planșă pe care sunt presărate niște probe, iar dacă veți știi răspunsul corect și o să treceți probele atunci îmi veți arăta cum să ajung acasă. Sunteți gata să mă ajutați?** |
| **3. ANUNȚAREA TEMEI ȘI A OBIECTIVELOR (2 min) A.D** **Astăzi, la ora de matematică si explorarea mediului, o să jucăm un joc didactic intitulat** ***,, Să-l ajutăm pe Mos Crăciun*!”** **Probele de care trebuie să treceți conțin exerciții de ordonare a numerelor, exerciții de** **comparare, adunări și scăderi și multe alte surprize.** |
| **4. DIRIJAREA ÎNVĂȚĂRII (15 min) A.D** **Elevii sunt împărțiți in două grupe( grupa spiridușilor verzi - clasa pegătitoare si grupa spiridușilor roșii –clasa I ).****Se explică şi se demonstrează jocul:** **Se prezintă planșa pe care se află presărate probele. Cele de culoare verde sunt pentru clasa pregătitoare si cele de culoare roșu sunt pentru clasa I. După ce rezolvațI o probă veți trage linie către proba următoare și așa mai departe până când reușiți să descoperiți drumul către casa lui Moș Crăciun. Dacă un elev se încurcă la o probă va fi ajutat de un alt coleg de grupă indicat de mine.** |
|  **Desfășurarea jocului:****Proba 1****A.I Colorează imaginea corespunzător:** C:\Users\samsung\Desktop\Mos_Craciun,craciun,brad,copii,.jpg | **Proba 1****A.D Elevii formează un cerc. O pălărie va trece din mână in mână, rostindu-se următoarele cuvinte:****,, Moșul e cu pălărie****Moșul nostru multe știe!”****Pălăria se oprește la unul dintre elevi care devine Moșul Atotștiutor. Voi adresa elevului o întrebare sau un exercițiu de calcul oral. În cazul, când moșul răspunde corect, copiii vor exclama:****,,Moșul nostru multe știe****Lasă altul –moș să fie”****Dacă răspunsul e incorect, copiii il ajută, apoi exclamă:****,,Mosul nostru nu prea știe****Lasă altul moș sa fie!”** |
| **Proba 2****A.D Pe tabla magnetică vor fi așezate cifrele de la 1-7.****Un elev va citi cifrele în ordine crescătoare** **iar altul în ordine descrescătoare.****Elevii închid ochii. Voi lua de pe tablă una sau mai multe cifre. Elevii numără cifrele în ordine crescătoare și descrescătoare.** | **Proba 2****A.I Așezati in ordine crescătoare numerele scrise pe brăduți –fișă de lucru****111.png[[2]](#footnote-2)****Un elev așază la tablă brăduții în ordine crescătoare iar ceilalți verifică dacă au ordonat corect numerele.** |
| **Proba 3****A.I Colorați în brad două globulețe roșii, două galbene și unul albastru. Câte globulețe sunt în total?** | **Proba 3****A.D Comparați următoarele numere. Așezați pinguinii acolo unde se potrivesc.****14 MAI MIC.jpg 18****12 MAI MIC.jpg 21****23EGSL.jpg 23****17MAI MARE.jpg 13****25 MAI MARE.jpg 22****19MAI MARE.jpg 16****14MAI MIC.jpg 15[[3]](#footnote-3)** |
| **Proba 4****A.D Elevii aleg câte două jetoane cu cifre. Citesc cifrele de pe jetoane, apoi inclină balanța (mâna) către cifra mai mare. Elevii verbalizează acțiunea.** | **Proba 4****A.I Află suma dintre vecinii numerelor 14; 9; 12 și scrie rezultatul pe acoperiș.****23****23****23****23****23****23**14129 |
| **Proba 5****A.I Descompuneți numerele scrise pe căciula lui Moș Crăciun.****[[4]](#footnote-4)**725 2 | **Proba 5****A.D ,,Secretul fulgișorilor”****Pe tablă sunt patru jetoane (fulgişori) pe care sunt scrise operaţii de adunare şi scădere. Elevii calculează şi scriu rezultatul. Rezultatele trebuie aşezate apoi în ordine crescătoare.** **1.png 2.png** **3.png 5.png**  |
| **Proba 6****A.D Fiecare elev reprezintă o cifră. Voi adresa următoarele comenzi:****- vecinii numărului 3, un pas in față!**-**numerele mai mari decat 3, bateți din palme!****-numerele mai mici decat 6, vă ghemuiți!****- numerele mai mari decat 2, săriți ca mingea!** | **Proba 6****A.I Rezolvați următorul exerciţiu ca să puteți trece de paznicii Ţării lui Moş Crăciun (oamenii de zăpadă).** **Aflați termenul necunoscut și uniți răspunsul cu rezultatul corespunzător:**  5 a + 14 = 19  25 a - 5 = 20 |
| **5 .OBȚINEREA PERFORMANȚEI (13 min)** **Elevii ajung la casa lui Moș Crăciun, dar ca să poată intra trebuie să descopere codul de pe ușă. Codul îl poate afla doar dacă rezolvă corect problemele prezentate pe planșe. Răspunsurile corecte la probleme vor face ca ușa de la casa lui Moș Crăciun să se deschidă.****Elevii găsesc un bilet de la Moșul, in care le cere să formeze codul găsit pe telefon.****Le va răspunde Moșul care le va mulțumi elevilor pentru că l-a ajutat sa ajungă la cadouri și le va cere acestora să împodobească bradul pentru că vrea să vină le ei.**  |
| **6. ACTIVITĂȚI IN COMPLETARE (10 min)****Elevii împodobesc bradul conform cerințelor mele.****Așază in brad:****- globulețe mari roșii, câte îți indică cifra 3 ;****- globulețe mari galbene, câte îți indică cifra 4;****- globulețe mari albastre, câte îți indică cifra 4 ;****- globulețe mici roșii, câte îți indică cifra 5 ;****- globulețe mici galbene câte îți indică cifra 3 ;****- globulețe mici albastre câte îți indică cifra 4 ;****- numără globulețele rămase în coș și apoi așază-le în brad!;****- cu doua globulețe roșii mai mult, decât îți indică cifra 2 ;****- cu trei globulețe galbene mai puțin, decât îți indică cifra 5 ;****- cu patru globulețe albastre mai mult, decât îți indică cifra 1 ;****- cu patru globulețe roșii mai mult, decât îți indică cifra 2 ;****- cu două globulețe galbene mai puțin, decât îți indică cifra 4 ;****- numără globulețele rămase în coș și apoi așază-le în brad;****- așază beteala în brad;****Elevii intonează colindul ,, O, brad frumos ”****7. ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII (1 min)****Se fac aprecieri individuale şi colective asupra participării elevilor la lecție.** |

1. [www.google.ro/images](http://www.google.ro/images) [↑](#footnote-ref-1)
2. [www.didactic.ro](http://www.didactic.ro) [↑](#footnote-ref-2)
3. [www.didactic.ro](http://www.didactic.ro) [↑](#footnote-ref-3)
4. [www.google.ro/images](http://www.google.ro/images) [↑](#footnote-ref-4)