**PROIECT DIDACTIC**

Şcoala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Mioveni

*Profesor:* Rizoaica Iulian

*Clasa* a VIII-a

*Data*: 15.01.2020

*Disciplina*: Geografia României

*Unitatea de învăţare*: Clima, apele, vegetația, fauna și solurile

*Titlul lecţiei*: Râurile interioare

*Tipul lecţiei*: mixtă (dobândire de cunoştinţe, formare, exersare şi evaluare a competenţelor)

*Locul de desfăşurare*: cabinet geografie

*Competenţe specifice*

1.1. Utilizarea limbajului specific în explicarea unor elemente, fenomene şi structuri geografice

1.2. Prezentarea structurată a informaţiei geografice

2.2. Explicarea fenomenelor şi proceselor geografice utilizând reprezentări grafice şi  
cartografice

3.1. Explicarea unor elemente, fenomene şi procese geografice folosind noţiuni din matematică,  
ştiinţe şi TIC/GIS

4.4. Identificarea soluţiilor de protecţie a mediului geografic din orizontul local sau îndepărtat în  
contextul dezvoltării sustenabile

*Competențe operaţionale*

*cognitive:* C1- să opereze cu noţiunile şi conceptele geografice

C2 - să definească în cuvinte proprii elementele și fenomenele geografice

C3 - să identifice trăsăturile hidrografiei orizontului local

C4 - să îşi dezvolte capacitatea de a utiliza resursele informaţionale folosind site-uri specializate

*formative:* C5 - să cunoască şi să localizeze principalele râuri ale ţării

C6 - înţelegerea legăturilor dintre treptele de relief şi traseele principalelor râuri

*atitudinale:* C7 - să-şi formuleze şi să-şi susţină opinii personale, asumându-şi responsabilităţi

*Metode didactice:*

M1 explicația

M2 observarea

M3 conversaţia euristică

M4 expunerea

M5 lucrul cu harta şi cu calculatorul

M6 învăţarea prin descoperire

M7 lucrul cu manualul

M8 problematizarea

*Evaluarea* - formativ-ameliorativă (de achiziţii, de progres, de produs)

*Obiectivele evaluării:*

- cunoaşterea caracteristicilor principale ale componentelor hidrografiei

- înţelegerea legăturilor dintre hidrografie, relief şi climă

*Instrumente de evaluare*: verificarea orală frontală, observarea sistematică

*Forme de organizare*: activitate frontală, activitate individuală, activitate pe grupe

*Resurse:* umane: 25 elevi

de timp: 50 min

materiale:

- manualul

- calculatoare cu conexiune la internet

- soft-ul educaţional „Geografika”

- hărţi în format electronic

- atlase geografice

- prezentări ppt.

- fişe de lucru individuale şi pe grupe

*Bibliografie:*

1. Dulamă Maria Eliza – Metode, strategii şi tehnici didactice activizate cu aplicaţii practice în geografie, Editura Clussium, Cluj-Napca, 2002

2. Ilinca Nicolae – Didactica Geografiei, Editura Corint, Bucureşti, 2006

3. Săndulache Iulian, Săndulache Cătălina, Rașcu Mihaela – Geografia României, manual pentru clasa a VIII-a, Editura Sigma, București, 2020

Anexa nr. 2 la OMEN nr. 3393 / 28.02.2017 - Programa şcolară pentru disciplina Geografie, clasele a V-a – a VIII-a

\*\*\* Suport de curs pentru aplicarea noului curriculum prin integrarea Tehnologiei Informaţiei şi a Comunicaţiilor (TIC) la disciplina Geografie, Bucureşti, 2011

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etapele lecției** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | | **Resurse**  **materiale** | **Metode didactice** | **Evaluare** |
| **Activitatea profesorului** | **Activitatea elevilor** |
| 1. Momentul  organizatoric |  | Prezenţa  Organizarea clasei şi a materialelor  Climat cooperant | Răspund cerinţelor  Pregătesc materialele solicitate |  |  | Atenţionare  aprecieri |
| 2. Verificarea cunoştintelor anterioare și  evaluarea lor | C1  C2  C7 | Verificarea cunoştintelor anterioare se realizează prin întrebări orale frontale adresate elevilor | Ascultă, gândesc şi pe baza cunoştinţelor anterioare formulează răspunsuri. | Harta fizică a României | M1  M3  M5 | Observă comportamentul elevilor; stimularea şi evaluarea lor |
| 3. Momentul psihologic |  | Se proiectează o prezentare cu peisaje deosebite create de râurile din țara noastră, expunând faptul că apele curgătoare sunt o componentă de bază a cadrului geografic | Sunt atenţi, captivaţi | Prezentare ppt | M4 | Stimularea  elevilor |
| 4. Anunţarea lecţiei noi |  | Se scrie titlul lecţiei pe tablă şi se expun oral obiectivele care le vor avea de atins în cadrul orei. | Notează în caiete |  |  |  |
| 5. Transmiterea noilor cunoştinţe | C2  C6  C5  C5  C3  C1 | - *reactualizeză* definiţia râului  *- adresează* întrebări ajutătoare  *- explică* criteriul de grupare a râurilor interioare, prezentând la hartă  *- solicită* analizarea hărții de la pag. 67  - *punctează* la fiecare râu caracteristicile sale  - *reaminteşte* noţiunea de debit  - *ghidează* elevii în identificarea factorilor care influențează debitul râurilor | Valorifică achiziţiile anterioare.  Identifică principalelecaracteristicile ale reţelei hidrografice;  Notează în caiete.  Ascultă, analizează, reţin şi notează  Urmăresc harta din manual și identifică principalele artere hidrografice din România  Identifică reţeaua hidrografică din orizontul local  Urmăresc graficele din cadrul prezentării ppt.  Interpretează informaţia dată  Formulează un răspuns | Harta fizică a României  Manualul  Softul geografika  Prezentare ppt. | M3  M5  M2  M1  M6  M7  M2  M3 | Observarea elevilor |
| 6. Stimularea  performanţei | C4  C7 | Lansează o problemă:  De ce Siretul are debitul mai mare decât Prutul, deși ambele râuri curg printr-o regiune cu influențe climatice de ariditate? | Analizează utilizând Google maps, gândesc şi încearcă să formuleze un răspuns | Google maps | M2  M5  M8 | Analiza răspunsurilor |
| 7. Verificarea feed-back-ului | C4  C5 | - prezintă site-ul folosit pentru fixarea cunoştinţelor  - fişă de lucru (anexa 1) | Efectuează sarcina de lucru | [http://www.portalroman.com/ diverse/rauri.php](http://www.portalroman.com/%20diverse/rauri.php) | M5 |  |
| 8. Tema  pentru acasă | C3  C4  C7 | Recomandă: aprofundarea cunoştinţelor asimilate utilizând TIC și realizarea de observații asupra rețelei hidrografice din orizontul local | Ascultă şi notează sarcinile primite | [http://www.e-scoala.ro/ geografie/ index.html](http://www.e-scoala.ro/%20geografie/%20index.html) | M2  M5  M6 | Observarea comportamentului elevilor |
| 9. Evaluarea |  | Analizează critic, laudă, ierarhizează , notează | Se raportează la aprecierile formulate |  |  |  |

**Râurile interioare**

**- schița lecției -**

**Grupa râurilor din vest și nord-vest**

- sunt colectate de Tisa; au debit mai mare și direcția generală de scurgere spre vest

**\* Tisa** - izvor: Munții Carpați (în Ucraina)

- formează un sector din granița României cu Ucraina

**\* Someș** - formare: după confluența Someșului Mare (izvor: Grupa Nordică a Carpaților Orientali) cu Someșul Mic (izvor: Munții Apuseni)

\* **Barcău** - izvor: Munții Apuseni

\* **Crișul Repede** - izvor: Munții Apuseni

\* **Crișul Negru** - izvor: Munții Apuseni

\* **Crișul Alb** - izvor: Munții Apuseni

\* **Mureșul** - izvor: Munții Hășmașu Mare (Grupa Centrală a Carpaților Orientali)

- afluenți: Târnava (după confluența râurilor Târnava Mare și Târnava Mică), Sebeș, Strei, Arieș, Ampoi

**Grupa râurilor din sud-vest**

- sunt râuri scurte cu un debit mai mare iarna și primăvara

\* **Bega**: - izvor: Munții Poiana Ruscă

- singurul râu interior amenajat pentru navigație

\* **Timiș:** - izvor: Munții Banatului

- afluenți: Bistra, Bârzava

\* **Nera** - izvor: Munții Banatului

\* **Cerna** - izvor: Grupa Retezat-Godeanu

**Grupa râurilor din sud**

- cele mai multe izvorăsc din Carpații Meridionali; sunt colectate de Dunăre

\* **Jiu** - izvor: Grupa Retezat-Godeanu (Jiul de Vest) și Grupa Parâng (Jiul de Est)

- afluenți: Motru, Gilort

\* **Olt** - izvor: Munții Hășmașu Mare (Grupa Centrală a Carpaților Orientali)

- afluenți: Topolog, Cibin, Lotru, Olteț

\* **Vedea** - izvor: Podișul Getic

- afluenți: Teleorman, Cotmeana

\* **Argeș** - izvor: Grupa Făgăraș

- afluenți: Râul Doamnei, Neajlov, Dâmbovița

\* **Mostiștea** - izvor: Câmpia Română

\* **Ialomița** - izvor: Grupa Bucegi

- afluent: Prahova

\* **Călmățui** - izvor: Câmpia Română

**Grupa râurilor din est și nord-est**

- sunt colectate de Siret și Prut

\* **Siret** - izvor: Munții Carpați (în Ucraina)

- afluenți: Bârlad, Suceava, Moldova, Bistrița, Trotuș, Buzău

\* **Prut** - izvor: Munții Carpați (în Ucraina)

- afluent: - Jijia (primește ca afluent râul Bahlui)

**Grupa râurilor din sud-est**

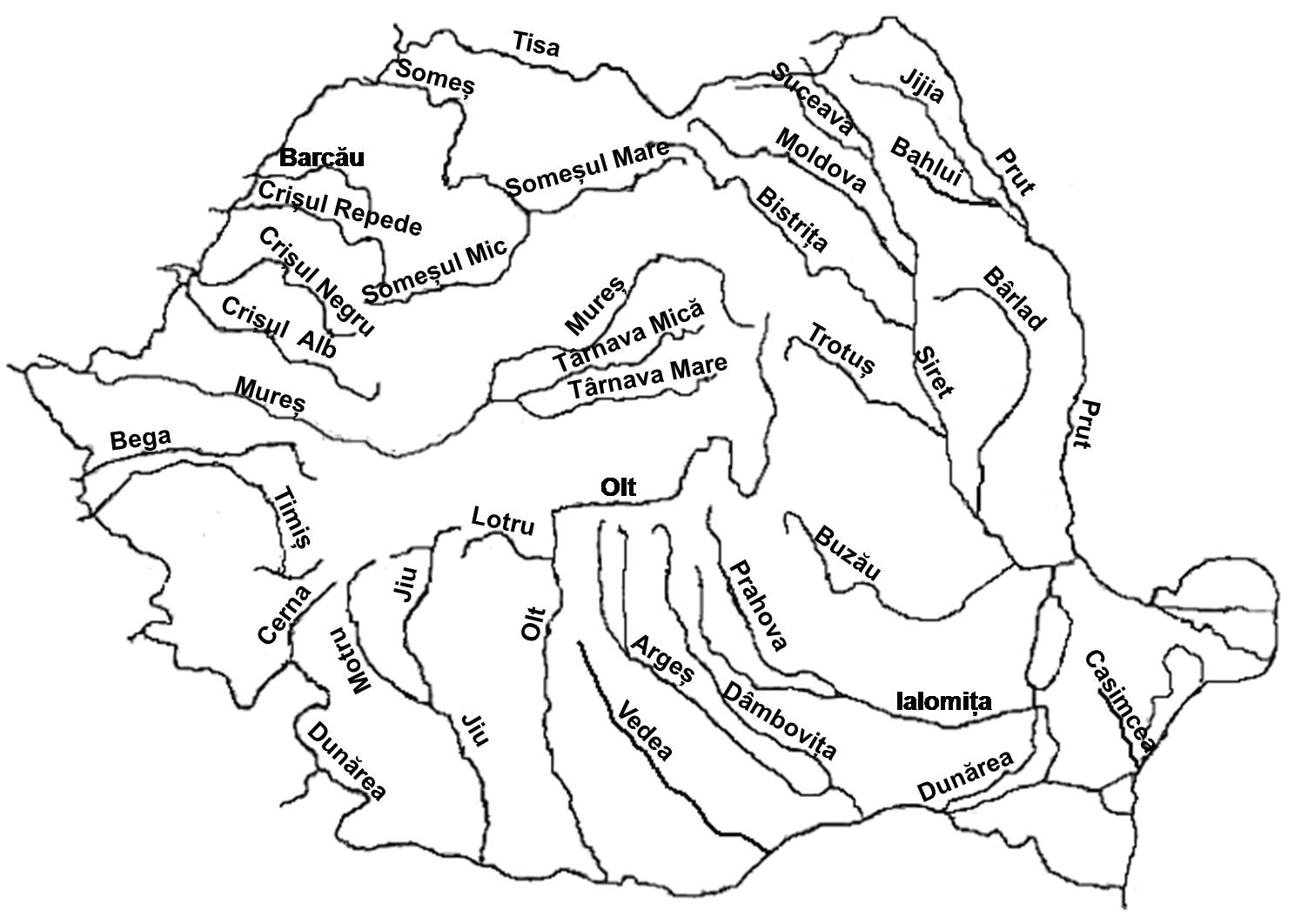
- sunt râuri scurte care izvorăsc din Podișul Dobrogei și se varsă în lacurile de pe țărmul Mării Negre

\* **Telița** - se varsă în lacul Babadag

\* **Taița** - se varsă în lacul Babadag

\* **Slava** - se varsă în lacul Golovița

\* **Casimcea** - se varsă în lacul Tașaul



Anexa 1

**FIȘĂ DE LUCRU**

**I. Completați spațiile libere din textul de mai jos cu termenul corect din listă.**

*Rețeaua hidrografică din țara noastră are dispunere …….(1)……., divergentă la exteriorul arcului carpatic și …….(2)……. în interiorul acestuia. Râurile interioare sunt colectate aproape în totalitate de …….(3)……., fluviu care își are izvoarele în …….(4)……. din Germania și formează, în sud, o parte din granița României cu …….(5)…….. Dintre râurile interioare cel mai mare debit îl are …….(6)…….. El colectează toate apele curgătoare de pe versantul estic al …….(7)…….. Râurile din vestul și centrul țării sunt colectate de …….(8)……., apă care formează un sector din granița României cu …….(9)……..*

**Lista de termeni:** *Siret, Dunărea, Ucraina, Carpații Orientali, radiară, Bulgaria, convergentă, Munții Pădurea Neagră, Tisa.*

**Model:** *1 - radiară*

**Notă:** *termenii pot fi folosiți ca atare sau articulați*

**II. Realizați corespondența corectă între râurile din coloana A și afluenții lor din coloana B.**

**Model:** *1 - d*

|  |  |
| --- | --- |
| **A** | **B** |
| 1. Argeș | a. Lotru |
| 2. Ialomița | b. Prahova |
| 3. Prut | c. Bistrița |
| 4. Mureș | d. Dâmbovița |
| 5. Olt | e. Jijia |
| 6. Siret | f. Târnava |

**Profesor Rizoaica Iulian**

**Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Mioveni**