**PROIECT DE LECȚIE**

**Data:** 17.12.2020

**Profesor:** Dumitrescu Carmen-Constantina

**Unitatea de învățământ:** Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu”, Mioveni

**Disciplina**: Religie

**Domeniul de conținut:** „Eu și ceilalți: familia, prietenii, comunitatea”

**Tema:** *Prietenia. Trăsăturile de caracter ale unui bun prieten. Aprecierea corectă a prietenilor: calități şi defecte*

**Tipul lecţiei:** Predare-învăţare

**Clasa: a V-a**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competența generală** | 1. Manifestarea unor atitudini pozitive faţă de sine şi faţă de mediul fizic şi social | | |
| **Competența specifică 1** | 1. 2 Analizarea rolului relaţiilor pozitive cu ceilalţi, în diferite contexte (familie, grup de prieteni, comunitate locală) | | |
| **Rezultate ale învățării** | **Atitudini**  Deschiderea spre prietenie, Acceptarea celuilalt, Iertarea prietenului, Sinceritatea în relația cu ceilalți, încrederea în sine și în ceilalți, respectul față de sine și față de ceilalți | **Abilități**  Gândirea critică, creativitatea, capacitatea de colaborare, inteligența emoțională, abilitatea de a analiza și de a lua decizii, flexibilitatea cognitivă, empatia, comunicarea | **Cunoștințe/cunoaștere**  Definirea prieteniei  Principiile prieteniei  Limitele prieteniei |

**Obiectivele de învățare**, în termeni de formare/ dezvoltare/ exersare de…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Atitudini: vor arăta interes pentru, vor dori să…** | **Abilități: vor exprima, vor fi capabili să…** | **Cunoaștere: vor defini, vor caracteriza, vor aplica** |
| A1 Vor dori să fie prietenoși/să fie deschiși spre relații de prietenie  A2.Vor arăta interes pentru a cunoaște potențiali prieteni  A3 Vor ierta greșelile prietenilor  A4 Vor arăta interes pentru cultivarea calităților și corectarea defectelor proprii | B1 Vor fi capabili să identifice persoanele care le pot deveni prieteni  B2 Vor exprima motivele pentru care își doresc prietenii  B3 Vor fi capabili să identifice calități și defecte acceptabile ale potențialilor prieteni în relație cu propriile calități/defecte | C1 Vor defini prietenia  C2 Vor enumera principalele calități și defecte ale unei prietenii autentice  C3 Vor preciza limitele unei relații de prietenie |
|
|
|

**Elemente de conținut** - ideile cheie sau fluxul de idei:

* Prietenia
* Cine este prietenul meu? Descriere fizică, morală
* De ce suntem prieteni?
* Care ne sunt calitățile și defectele?
* Acceptarea celuilalt

Prietenia. Trăsăturile de caracter ale unui bun prieten. Aprecierea corectă a prietenilor: calități şi defecte

Proiectarea lecției

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rezulta**  **tul învăţării** | **Timp** | **Secvența** | **Activitatea de învăţare** | **Elemente de conţinut** | **Resurse**  **materiale** | **Organizare clasă (spațiu și grup)** | **Evaluare**  **Formativă** |
|  | 5 | Energizarea | Proverbe cunoscute | Precizarea învățăturilor morale | Tabla / padlet | Semicerc |  |
| A1, A2 | 10 | Sensibilizare/Activare/Experiență (generatoare de “informații” senzoriale, conceptuale) | Vizionare clip  *Munca în echipă* | <https://youtu.be/W6SNBrAI5-s> | Videoproiector, laptop | Semicerc | Observație |
| A1, A2, C1 | 10 | Reflecție/ Semnificare | Fiecare grupă răspunde la o întrebare/, desenează pe o coală de flipchart / padlet | Ce atitudine au avut hermelinele?  Dar vulturul?  Care este motivul pentru care prietenia nu a produs efectele așteptate? | Coli flipchart  Laptop | Grupe | Evaluarea rezultatelor |
| B1, B2, C2 | 10 | Integrare conceptuală/ Conceptualizare | Răspuns pe coli colorate  Post-it uri în copacul prieteniei | Ce este prietenia?  Care este cel mai bun prieten?  De ce sunteți prieteni?  Sunt diferențe între voi?  Calități,defecte | Copacul prieteniei, post-it, coli colorate | Perechi, grupe/insule | Apreciere, valorizarea |
| A1, A2, B1, B2, C2 | 10 | Acțiune/Aplicare/ Testare | Exerciţii în grup pe tema modalităţilor de a oferi feedback (ex.)  Dansul prieteniei | Calități defecte  reguli pentru un feedback pozitiv; tehnica sandvişului pentru un feedback negativ – partea mai puţin plăcută se înveleşte în două complimente | coli de scris | Perechi+observator |  |
| A1, A2, A3, | 5 | Evaluare/Follow-up/Exersare/Integrare comportamentală | Identifică un defect și schimbă câte ceva în bine, exersând în fiecare zi – acasă, împreună cu părinții | <https://www.youtube.com/watch?v=c6rP-YP4c5I>  Shakira - Try everything (mai sus) | Laptop | Frontal  Individual |  |